

2026년 지역 이공계 대학생 기초역량 강화 지원 사업 주관연구개발 공모 질의&답변(Q&A_F)_[260527]

[안내 사항]

1. 본 질의 답변서는 개별문의가 온 사항 중 사업 공모하는 모든 기관에 공유가 필요하다고 판단되는 사항에 대해 안내하기 위함입니다.
2. 본 질의 답변서는 공고 게시물에 매주 수요일에 업데이트 됩니다.
(자료 업데이트 시 버전과 작성일자가 변경되며, 1차 Q&A 이후 업데이트가 없을 수도 있음.)
3. 향후 접수 문의에 대한 추가 답변내용, 기타 별도 안내가 필요한 사항을 업데이트 버전에 반영합니다.
4. 질의답변서는 **2026.5.27.(수)**를 마지막으로 업데이트가 종료됩니다.

(* 2026.5.27.(수) 업데이트 내용은 5.예산 및 6.기타(5~8p), [참고] 공통성과지표 세부내용(10~11p))

□ 질의 및 답변

1. 지원 범위 및 과제책임자 기준

Q. 본교는 수도권에 있고, 캠퍼스가 비수도권에 있을 시 지원 가능한가요?

→ 비수도권 소재 캠퍼스로 운영되는 경우 지원이 불가합니다.

[지원 불가 대학]

단국대학교(충남), 홍익대학교(세종), 상명대학교(충남)

Q. 본교는 수도권에 있고, 분교가 비수도권에 있을 시 지원 가능한가요?

→ 본교와 행정·법적으로 분리가 된 비수도권 소재 분교는 지원이 가능합니다.

[지원 가능 대학(분교)]

건국대학교(글로벌) 충북, 고려대학교(세종) 세종, 동국대학교(WSE) 경북, 연세대학교(미래) 강원

Q. 과제책임자는 현재 대학 내 교무위원 또는 학무위원 이상으로 신청해나요?

→ 네. 과제책임자는 공고 마감일 기준 교무위원 또는 학무위원급 이상으로 지정 후 신청해야 합니다.

※ 공고 마감일 기준, 일반 교원 등으로 신청할 경우 신청자격 부적격 처리 예정

2. 지원 예산 및 기간

Q. 최대 지원 예산 및 기간이 어떻게 되나요?

→ 1차년도('26년) ~ 5차년도('30년)까지 계속 지원 시 총 121억원* 내외로, 사업기간은 '26. 7. 1. ~ '30. 12. 31.까지 지원** 예정

* 1차년도: 13억원 내외, 2~5차년도 각 27억원 내외(당해년도 예산 확보 사항, 단계평가(특별평가) 결과 등에 따라 대학별 사업비가 변경될 수 있음)

** 5년간 지원 기간이 '31.6.30.까지가 아닌, '30.12.31. 까지 지원으로 종료 예정

※ 다만, 국가연구개발혁신법 제15조에 따라 특별평가 실시를 통한 연구개발과제의 변경 및 중단 등이 가능함

3. 과제 내용

Q. '이공계 기초역량 강화위원회'를 반드시 총장 직속으로 설치해야 하나요?

→ 네. 총장 직속으로 설치해야 합니다.

※ 기존 총장 직속위원회와 통합 운영하는 등의 방안을 제안할 수 있으나,

▲위원회의 구성(위원장, 위원)과 권한이 이공계 학부 기초교과 교육 혁신을 총괄 지휘하며 학내 조직·사업을 조정·통제하기에 적절해야 하며, ▲위원회 운영이 타 대학재정지원사업 등으로부터 독립성을 확보해야 함

Q. '이공계 기초역량 강화센터'를 설치 시 반드시 신규로 설치해야 하거나, 특정 본부 산하로 설치해야 하는 등 별도 제한사항은 없나요?

→ 별도 제한사항은 없으나, 이공계 기초역량 강화센터가 사업 내 핵심 조직으로 역할*을 제대로 수행할 수 있는지가 중요합니다.

- * 1) 이공계 기초역량 강화 지원받을 수 있는 온·오프라인 통합 단일 지원창구
- 2) 관련 연구·개발 등 이공계 기초역량 강화를 위한 허브 역할 수행
- 3) 이공계 기초역량 강화 사업 관리 전반 전담조직(사업단)을 소속 부서로 운영

* 기존 학내 기관(교수학습지원센터 등)를 개편하는 등의 방안을 제안할 수 있으나, ▲동 사업 전담 수행 조직이 있어야 하며, ▲전담 수행 조직의 구성과 권한이 이공계 기초역량 강화센터의 역할을 수행하기에 적절해야 하고, ▲전담 수행 조직의 운영이 타 대학재정지원사업 등으로부터 독립성을 확보해야 함

Q. 사업 대상을 이공계 고학년까지 포함해야 하나요?

→ 본 사업의 핵심 사업 대상은 1,2학년 단계 이공계 저학년 학부생임을 고려하여, 연구개발계획서를 작성해 주시면 됩니다.

Q. 이공계 학과의 범위는 어느 학과까지인가요?

→ 대학 설립·운영 규정에 따른 자연과학계열 및 공학계열을 포함합니다.

[대학설립 운영·규정[별표1]]

대 계 열	포함되는 소계열
인 문 ·사 회 계 열	어학·문학·사회 및 신학 등
자 연 과 학 계 열	이학·해양·농학·수산·간호·보건·약학 및 한약학 등
공 학 계 열	공학 등
예 ·체 능 계 열	음악·미술·체육 및 무용 등
의 학 계 열	의학·치의학·한의학 및 수의학 등

비고

1. 의예과·치의예과·한의예과·수의예과 등은 자연과학계열에 포함된다.
2. 계열 간의 연계·융합으로 어느 계열에 해당하는지 분명하지 않은 경우에는 「고등교육법」 제6조에 따른 학교규칙으로 어느 계열에 해당하는지를 정할 수 있다.

4. 공통 성과지표 관련

※ 공통 성과지표 증빙자료는 추후 공식적인 자료로 받고 관리할 예정으로, 증빙이 가능하게 설계 후 제안必

Q. ‘이공계 기초교과’의 정의가 무엇인가요?

→ ‘자연과학·공학계열 학과에 재학 중인 저학년(1~2학년) 학생이 전공교과를 원활히 이수하기 위해 선수로 이수하는 교과를 말합니다.

→ 대학은 특성화 분야, 학생 수준, 참여 학과 등 학교 특성·상황에 맞게 이공계 기초교과를 자율적으로 설정하여 연구개발계획서에 작성해주셔야 합니다.

※ (예시) 미분적분학, 선형대수학, 공학수학, 물리·화학·생물·지구과학 및 그 실험 등

※ 학칙·교육과정상 구분을 불문하나, 통상 전공기초 또는 기초교양 등으로 지정

Q. 교양교육과정 중 '이공계 기초교과'의 비중을 어떻게 작성해야 하나요?

→ 학칙·교육과정 내 이공계 기초교과가 교양 교과목으로 구분되어 있는 경우 (학교가 '이공계 기초교과'로 설정한 교과목의 총 시수) / (학내 전체 교양 교과목의 총 시수),

→ 학칙·교육과정 내 이공계 기초교과가 교양 및 전공기초 교과목으로 구분되어 있는 경우 (학교가 '이공계 기초교과'로 설정한 교과목의 총 시수) / (학내 전체 교양 및 전공기초 교과목의 총 시수)로 작성해주시면 됩니다.

※ 공통 성과지표 목표치 설정 기준에 산출근거를 기재

※ '교양교육과정 중 이공계 기초교과 비중' 지표는 학교간 상대평가가 아닌, 학교내 변화를 중심으로 목표치 설정의 적정성을 평가할 예정

Q. 비교과 프로그램 참여학생 수는 저학년(1~2학년)만 포함 해야 하나요?

→ 비교과 프로그램 참여학생 수는 비학점 강좌, 선후배 튜터링 등의 1~2학년 학부생 수혜자 수를 기준으로 목표치로 작성해 주시면 됩니다.

※ 다만, 3~4학년 튜터링 참여학생 등 전체 사업 참여자수는 별도 관리 권장

Q. 기초실험실 활용 실험 교과목 시수는 저학년(1~2학년) 과목만 해당하는지?

→ 기초실험실을 활용한 기초 실험·실습 과목 시수 전체를 기준으로 목표치로 작성해 주시면 됩니다.

※ 우선적으로 1~2학년 기초 수학과학 관련 실험실습 과목 배정 후 타 기초 교과 등 활용

Q. 권역 내 타 대학·고교 수혜 학생 수는 어떻게 설정해야 하나요?

→ 정규 프로그램, 비교과 프로그램 등에 참여한 모든 학생 수에 대한 목표치를 설정 후 작성하시면 됩니다.

Q. 성과지표 목표치 설정은 대학 자체적으로 정하면 되는지?

→ 대학 자체적으로 요청드린 내용에 대해 달성할 수 있도록 도전적으로 작성하시면 됩니다.

※ 다만, '해당 예산사업의 당해연도 목표치'로 설정된,

1) '이공계 기초교과 및 실험·실습교과 개선' : 총 5개 과목 이상

2) '이공계 기초 실험·실습 인프라 만족도 : 80점 이상

을 고려하여 1차년도 목표치 설정·이행 권장

5. 예산 관련

※ 선정 후 연구개발(예산)계획서 수정·보완 시 매뉴얼 등을 통해 세부 안내 예정

Q. 연구개발비 계상 시 비목별 제한되는 금액이 별도로 있나요?

→ 공고문, 제안요청서, 연구개발계획서(양식)에 명시된 사항* 및 관련 규정에서 제한하는 사항**은 다음과 같습니다.

* 연구시설·장비비(실험·실습 환경 개선)은 직접비의 40% 이내

** 1) 연구수당은 수정인건비의 20%이내에서 계상

2) 간접비는 대학별 간접비 고시비율 적용하되 최대 직접비의 20% 이내에서 계상

3) 연구활동비 중 외부전문기술활용비는 직접비 40% 이내

Q. 사업에 수혜자인 학부생에게 인센티브(장학금 등)를 지급해도 되나요?

→ 수혜자 대상 인센티브는 연구활동비 중 '연구인력 지원비(교육 등)' 항목으로 계상 가능하나, 가급적 대학 내 장학금 등 계상이 가능한 자원(매칭 자원 등)을 우선 활용하는 것을 권장합니다.

* 마일리지 제도 등을 활용한 수혜 학생 지급 비용 등

※ 등록금을 초과하여 지급할 수 없음(단, 대학 장학규정에 따른 포상성 장학금 등 예외)

※ 명확하게 사업 목적을 달성하기 위한 용도로만 활용 가능하며, 일반 기초교과 교육에 대한 장학금, 대학 내 별도 장학사업 등에 활용하는 것은 불가

※ 간접비를 활용한 장학금 지급은 불가

(설명회 운영 시 장학금을 간접비, 매칭 자금 등 대학에서 가능한 방법으로 지급해달라고 안내를 하였으나, 검토 결과 간접비 활용 용도로 부적합하여 정정 안내)

Q. 사업에 참여(TA, LA 등)하는 대학원생에게 학생연구원 등록 후 인건비를 지급해도 되나요?

→ 네. 지급은 가능합니다.

* TA(Teaching Assistant_교육조교), LA(Laboratory Assistant_실험조교)

※ 명확하게 사업 목적을 달성하기 위한 용도로만 활용 가능하며, 학교 예산(교비 장학금) 등을 활용한 인건비 지급 권장

※ 본 사업비로 편성 시, 학생인건비는 관련규정(국가연구개발혁신법)에 의거 기준 금액 및 참여율을 고려하여 편성(과도한 예산 편성·집행 지양)

※ 단순히 학교에서 주던 관행적인 'TA 수당' 명목으로 지급하는 것이 아니라, 해당 대학원생을 과제에 참여하는 '학생연구자'로 등록하여 과제 기여도(계상률)에 따른 '학생인건비' 형태로 지급·관리

※ 기관과 학생연구자는 학기 또는 학년 단위로 연구참여확약서를 작성 (과제 협약 체결·변경·중단·해약, 학생연구자 학적변동 및 개인사정의 경우 변경 가능)

Q. 사업에 참여(TA, LA, 튜터링 등)하는 학부생에게 학생연구원 등록 후 학생인건비를 지급해도 되나요?

→ 사업에 참여하는 학부생에게 지급되는 비용* 등은 연구활동비 중 그 밖의 비용 內 '일용직 활용비**' 항목 등으로 계상·활용을 권고 합니다.

* 고학년 학부생으로 튜터, 조교 등의 명목으로 학부생에 지급되는 일체 비용

** 근로계약을 체결하지 않고 세법상 기타소득 지급대상으로 활용하는 경우 포함

Q. 실험·실습 환경(인프라) 개선 시 '리모델링, 유지보수 등 단순 시설 개선은 제외'라는 내용에 대한 기준이 어떻게 되나요?

→ 기초과학 분야의 실험·실습 등을 위해 필요한 비용은 계상 가능 하나, 일반적인 공통시설 및 교수실, 연구실, 강의실 등의 구축비는 편성 불가합니다.

* 실험·실습 공간 내 단순 환경 개선은 지양해야 하며, 사업목적에 부합하는 교육과정에 우선순위를 두어 집행함이 타당함(과도한 계상 지양)

Q. 전임교원 대상 인센티브 지급은 어떻게 해야하나요?

→ 일반적으로 전임교원은 인건비 지급이 제한되므로, 연구수당을

통한 장려금을 지급합니다.

※ 연구수당은 협약 체결한 금액에서 증액이 불가함

Q. 정부 지원 연구개발비 외 재정 투입(매칭 예산 등)하면 평가에 유리한가요?

→ 공고 시 선정평가 지표로 안내된 사항으로, 매칭 예산 계획 등이 명확할 시 평가에 반영될 예정입니다.

※ 단, 사업과 직접적인 관련이 없는 예산이 아닐 경우 불이익을 받을 수 있으며, 계획 제출 시 명시한 예산은 지속 확보·투입 필요

Q. 미지급 인건비 계상률은 어떻게 표기해야 하나요?

→ 자유 양식으로 별도 작성 후 제출 바랍니다.

※ 대학 내 미지급 인건비 계상하는 양식 등 활용하여 작성 제출

※ 예시) 폴더 Ⅲ. 연구개발비 사용에 관한 계획

파일 "Ⅲ-1-1-n. 연구수당 계상 관련 자료(연도별 미지급 인건비 계상률 포함).pdf"

6. 기타

Q. 참여인력 이력사항은 어느 인원까지 작성해야 하나요?

→ 연구책임자 및 핵심 참여연구원(4개 세부 분야 리더 등) 5인 이상 작성하여 제출 바랍니다.

Q. 참여 연구원 구성에 제한사항은 없나요?

→ 참여 연구원 구성에 대한 별도의 제한사항은 없으나, 성공적인 사업목적 달성을 위해 실제 업무를 수행할 연구진으로 구성하여 제안해 주시는 것을 권장합니다.

* 단순 자문회의, 일반적인 학과 회의 등에 참여하는 연구원 구성은 지양, 실제 이공계 기초교과(이론실습 과목 등) 개선 등 사업목적 달성을 위해 참여하는 인원으로 구성 要

Q. 이행확약서에는 총장의 서명으로 작성 후 제출해야 하나요?

→ 해당 사업이 이공계 기초교육의 전사적인 혁신을 요구하는 사업인 만큼 기본적으로는 주관기관 총장의 서명을 받아 제출해 주시기

바랍니다.

※ 다만, 일정상의 문제 등 피치 못할 사정이 있는 경우 직인(사유서 포함_자유 양식)
으로 대체 후 제출 가능

Q. 해당 과제는 3책 5공 과제에 해당되나요?

→ 해당되지 않습니다.

※ 연구 성과 창출이 주 목적이 아닌 인력 양성 과제에 해당하며 공고문 내 명시
(공고문 內 연구개발과제수 제한되는 과제가 아님으로 안내(해당되지 않음))

7. 단순 수정사항

1. (연구개발계획서 內 오탈자 수정) 연구개발계획서 요약문 1p 하단

→ (기준) 참여학과 현황(최근 3년) ⇒ (수정) 참여학과 현황('26년 접수일 기준)

☐ 참여학과 현황('26년 접수일 기준)

학과명	정원(정원내)		학생수(정원내)		교원수			
	입학 정원	등록 인원	재적생	재학생	전임	비전임	강사·겸 임교수	계

2. (오탈자 수정) 연구개발계획서 본문 2,3p 표 내 성과지표명

→ (기준) 전공교과 수요연계 기초교과 개선 비율(%)

⇒ (수정) 전공교과 수요연계 기초과목 개선 비율(%)

→ (기준) 교양교육과정 중 이공계 기초교과의 비중(%)

⇒ (수정) 교양교육과정 중 이공계 기초과목의 비율(%)

→ (기준) 이론과목 연계 실험·실험과목 개선 비율(%)

⇒ (수정) 이론과목 연계 실험·실습과목 개선 비율(%)

1) 공통 성과지표 및 목표

구분	성과지표		연차별 목표치				
			1차	2차	3차	4차	5차
학교 책임 확립	▪ 신입생 이공계 기초역량 개선 수준(점)						
	▪ 사업 참여학과 비율(%)	기초교과 운영학과					
		이공계 전공학과					
	▪ 기초교육 전담 교원 수(명)	센터 운영 및 관리를 위한 전담 인력 수					
		센터 소속 기초교육 전담 전임 교원 수					
		센터 소속 기초교육 전담 비전임 교원 수					
교과과정 개편	▪ 이공계 기초교과 단계별 운영 과목 수(건)						
	▪ 이공계 기초교과 평균 교원당 학생 수(명)						
	▪ 전공교과 수요연계 기초과목 개선 비율(%)						
	▪ 이공계 기초교과 이수 학생 만족도(점)						
	▪ 교양교육과정 중 이공계 기초과목의 비중(%)						
	▪ 비교과 프로그램 참여 학생 수(명)						
실험·실습 개선	▪ 이론과목 연계 실험·실습과목 개선 비율(%)						
	▪ 기초 실험실 활용 실험 교과목 시수						
	▪ 이공계 기초 실험·실습 인프라 만족도(점)						
기반 구축·확산	▪ 이공계 기초교과 총 강의 시수						
	▪ 대학 교육과정위원회 내 이공계 교수 비율(%)						
	▪ 전임 교원별 이공계 기초교과 지도 시수						
	▪ 권역 내 타 대학·고교 수혜 학생 수(명)						

[참고] 공통 성과지표 세부내용

※ 대학별 특성(편제, 교육과정, 교원 구분 등)에 따라 성과지표 정의 후 작성 가능
(지표에 대한 세부내용(정의, 산식) 등은 연구개발계획서에 반드시 명시 필요)

성과지표		세부내용
신입생 이공계 기초역량 개선 수준(점)		⇒ 각 대학별 특성, 현황 등을 고려하여 제시 (성과지표 정의, 산식 등)
사업 참여학과 비율(%)	기초교과 운영학과	1) 정의 : 이공계 기초교과*를 운영하는 학과의 사업 참여 비율 * 기초교과 : '자연과학·공학계열 학과에 재학 중인 저학년(1~2학년) 학생이 전공교과를 원활히 이수하기 위해 선수로 이수하는 교과를 운영하는 학과 * 대학은 특성화 분야, 학생 수준, 참여 학과 등 학교 특성·상황에 맞게 이공계 기초교과를 자율적으로 설정 2) 산식 : 기초교과 운영학과(사업 참여) / 기초교과 운영학과(전체)
	이공계 전공학과	1) 정의 : 이공계 전공학과 중 사업 참여 비율 * 대학 설립·운영 규정에 따른 자연과학계열 및 공학계열 학과로 설정 2) 산식 : 이공계 전공학과(사업 참여) / 이공계 전공학과(전체)
기초교육 전담 교원 수(명)	전담 인력 수	정의 : '지역 이공계 기초 역량강화 센터' 소속 인력 수(교원 제외)
	전담 전임 교원 수	정의 : '지역 이공계 기초 역량강화 센터' 소속 기초교육 전담 전임 교원 수 ※ 기초교과 소속 전임 교원이 겸직 가능하며, 해당 인원 포함하여 작성
	전담 비전임 교원 수	정의 : '지역 이공계 기초 역량강화 센터' 소속 기초교육 전담 비전임 교원 수 ※ 기초교과 소속 비전임 교원이 겸직 가능하며, 해당 인원 포함하여 작성
이공계 기초교과 단계별 운영 과목 수(건)		정의 : 이공계 기초교과 수준별 운영 과목 수 ※ 예시: 대학수학Ⅰ,Ⅱ,Ⅲ으로 수학과목 운영 시 운영 과목은 3개로 작성
이공계 기초교과 평균 교원당 학생 수(명)		1) 정의 : 이공계 기초교과 평균 교원당 학생 수 2) 산식 : 이공계 기초교과 수강 학생 수(전체) / 이공계 기초교과 교원 수(전체) ※ 실험·실습 과목 제외
전공교과 수요 연계 기초과목 개선 비율(%)		1) 정의 : 기초-전공교과 간 협의를 통해 개편한 기초과목 비율 2) 산식 : 개선한 이공계 기초과목 수 / 이공계 기초과목 수(전체) ※ 실험·실습 과목 제외
교양교육과정 중 이공계 기초과목의 비중(%)		1) 정의 : 대학 운영 전체 교양교과 중 이공계 기초과목의 비중 2) 산식 : 교양교과과정 중 이공계 기초과목 수 / 교양교과과정 내 과목(전체)
이공계 기초교과 이수 학생 만족도(점)		정의 : 이공계 기초교과 이수 학생 만족도
비교과 프로그램 참여 학생 수(명)		정의 : 이공계 기초역량 강화를 위한 비교과 프로그램 참여 학생 수 ※ 비학점 강좌, 선후배 튜터링 등 1~2학년 학부생 수혜자

성과지표	세부내용
이론과목 연계 실험·실습 과목 개선 비율(%)	1) 정의 : 이론 과목과 연계하여 개선한 실험·실습 과목 개선 비율 2) 산식 : 기초 실험·실습 과목 수(개선) / 기초 실험·실습 과목 수(전체)
기초 실험실 활용 실험 교과목 시수	정의 : 기초실험실을 활용한 기초 실험·실습 과목 시수 전체
이공계 기초 실험·실습 인프라 만족도(점)	정의 : 이공계 기초 실험·실습 인프라에 대한 만족도
이공계 기초교과 총 강의 시수	정의 : 이공계 기초교과의 총 강의 시수
대학 교육과정위원회 내 이공계 교수 비율(%)	1) 정의 : 대학 교육과정위원회 내 이공계 기초·전공 소속 교원의 비율 2) 산식 : 대학 교육과정위원회 內 이공계 기초·전공 소속 교원 수 / 대학 교육과정위원회 교원 수(전체)
전임 교원별 이공계 기초교과 지도 시수	1) 정의 : 전임 교원 당 이공계 기초교과 지도 시수 2) 산식 : 전임 교원이 지도하는 이공계 기초교과 지도 시수(전체) / 이공계 기초교과 운영학과 소속 전임 교원 수
권역 내 타 대학·고교 수혜 학생 수(명)	정의 : 정규 프로그램, 비교과 프로그램 등에 참여한 모든 학생 수